

LLEVAN A DEBATE

Abre foro UNESCO sobre rankings universitarios internacionales

Abre UNESCO debate sobre rankings universitarios

> Inicia la ONU una serie sobre temas críticos relacionados con la educación con un análisis de las clasificaciones de las instituciones de educación superior

Ana Belén Negrete

La UNESCO comienza su serie de publicaciones "Education on the Move" (Educación en Movimiento), en la que se pretende reflexionar sobre los temas críticos que afectan a la educación en la actualidad, con un debate sobre el desarrollo y uso que se hace de los rankings universitarios.

"Lo que me es más positivo es que la UNESCO, en lugar de asumir que los rankings estaban ya instalados y que eran adecuados, y que había que entrar en un esquema básicamente de convivencia con ellos, planteó que los rankings eran un tema muy crítico y muy debatible", opina Imanol Ordorika, investigador titular del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM y también director general de Evaluación Institucional de la misma organización educativa.

"Rankings and Accountability in Higher Education: Uses and Misuses" (Clasificaciones y Transparencia en la Educación Superior: Usos y abusos) ofrece un panorama de las ideas vigentes sobre el tema y formula enfoques nuevos y herramientas para fomentar la utilización adecuada de los rankings.

"Lo que la UNESCO dice es 'los rankings son un tema muy problemático en la educación superior, en las diferentes regiones del mundo y necesitamos discutirlos a fondo, con mucho cuidado y tomar una postura crítica frente a ellos', y eso se expresa en que el libro sobre usos y malos usos de los rankings sea el primero de la colección".

Esta publicación, de 2013, surgió a raíz del congreso "Global Forum on Rankings and Accountability in Higher Educa-

tion: Uses and Misuses" (Foro Global sobre rankings y responsabilidad en la educación superior: usos y malos usos), realizado en mayo de 2011 en París, al que Ordorika asistió como parte de la delegación del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), la cual había definido su postura en una reunión previa en Buenos Aires.

"Planteaba que los rankings presentaban una serie de problemas porque presentaban, a partir de una evaluación parcial, una imagen global de las instituciones, porque estaba muy centrado en la investigación, porque los indicadores que utilizaban, casi todos ellos favorecían a las universidades de habla inglesa, algunos eran metodológicamente mal contruidos, poco transparentes".



Perspectiva latina

Estas son algunas conclusiones a las que se llegaron en la reunión del IESALC en Buenos Aires.

- A los rankings les falta claridad acerca de los criterios que se utilizan para evaluar.
- Las organizaciones que los crean no han demostrado la capacidad para detallar cómo se establecen las distancias numéricas entre las distintas instituciones y los indicadores utilizados para hacer

las mediciones.

- Provocan una presión sobre las instituciones para que realicen cambios con base en los resultados de los rankings.
- Están basados en un modelo de universidad, con la asunción de que todas las instituciones educativas deben transformarse para adaptarse a éste.

